

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	34
ภาคผนวก	

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา สำนัก/กอง กองการศึกษาฯ เทศบาล/อบต./อบจ องค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ขอขอบคุณผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา.

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....
ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ ..... สกุล ..... ตำแหน่ง ..... หน่วยงาน .....
โทรศัพท์/มือถือ ..... อีเมล์ ..... ID Line .....

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเล็กเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา
ที่ตั้ง ชื่ออาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เลขที่ ๔/๗ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๑/-
ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง ยะลา
อำเภอ/เขต เมืองยะลา จังหวัด ยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๓๒๖๕๕๕๘ โทรสาร ๐๗๓๒๖๕๕๕๙
อีเมล yalasao2562@gmail.com เว็บไซต์ https://www.yalasao.go.th/

๒. สังกัด (/) ภาครัฐ โปรดระบุ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
( ) เอกชน โปรดระบุ ..... ( ) อื่นๆ .....

๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๐๓/๑๒/๒๕๕๑

๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
ชื่อ อาซีเย๊ะ สกุล จินารง อีเมล์ asiyoh_pdd@hotm โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๔๗๕๐๕๔๖๑
วุฒิการศึกษา ( ) ๑. สาขาปฐมวัย คือ ..... ( ) ๒. สาขาอื่น .....

๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๐ เดือน/ปี ถึง ๖ ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด ๗๓ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๐ คน

๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑๗	๑๘	๓๕	๐	๓
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๒๓	๑๔	๓๗	๐	๒
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๑	๐	๑	๐	๐
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ..... คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี ..... คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ..... คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
( ) ๑. ทารกขวบปีแรก		
( ) ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
( ) ๓. เตรียมอนุบาล		
( ) ๔. อนุบาล ๑		
( ) ๕. อนุบาล ๒		
( ) ๖. อนุบาล ๓		
( ) ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินกิจการ	๐	๑	๐	๑	๐	๕๕
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๔	๒	๒	๐	๓๖
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๑	๐	๑	๐	๐	๕๘
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน .....๑..... คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย .๒.....คน คิดเป็นร้อยละ๕๐.๐๐.....

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ ..... จำนวน ...๒.... คน คิดเป็นร้อยละ .....๕๐.๐๐.....

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด ..... (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง .....

(/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก ..... (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐.....

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

( ) ๑) เพียงพอ ( ) ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก .....

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

( ) ๘.๑) มี ( ) ๘.๒) ไม่มี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

1. ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ตั้งอยู่เลขที่ 4/7 หมู่ที่ 1 ตำบลยะลา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลาองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา

2. ชื่อผู้บริหาร

นางอาซีเย๊าะ จินารง วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาตรี.....สาขา .....การศึกษาปฐมวัย..... โทรศัพท์.....084-7505461 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ....02 กุมภาพันธ์ 2552 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ....14... ปี ..2..... เดือน

3. จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

บุคลากรด้านการศึกษา

1. นักวิชาการศึกษา	จำนวน 1 อัตรา
2. ครูชำนาญการ	จำนวน 1 อัตรา
3. พนักงานจ้างตามภารกิจ	จำนวน 1 อัตรา
4. พนักงานจ้างทั่วไป	จำนวน 3 อัตรา
5. จำนวน นักเรียน	จำนวน 73 คน

การศึกษาของบุคลากรด้านการศึกษา จำนวน 5 คน แยกเป็น

ปริญญาโท	จำนวน - คน
ปริญญาตรี	จำนวน 4 คน
อนุปริญญา	จำนวน 2 คน

4. สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ได้ประกาศจัดตั้งขึ้น ครั้งแรกเมื่อ วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2551 ตั้งอยู่เลขที่ 4/7 หมู่ที่ 1 ตำบลยะลา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยทำพิธีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ในวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2552 และได้เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2552 โดยมีเด็กที่เข้ามารับการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งในจำนวนนี้มีทั้งเด็กในพื้นที่ตำบลยะลาและตำบลข้างเคียง จึงได้มีการกำหนดให้เป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา

คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ตำบล ซึ่งประกอบด้วย ตำบลยะลา ตำบลลิดล ตำบลเปาะเส้ง และตำบลบาโงยซิแน อำเภอยะหา ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาจะต้องได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับจำนวนเด็ก และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด และมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2554 ที่ให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศและแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์และยกระดับคุณภาพของศูนย์เด็กเล็กให้เป็นรูปธรรม

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลยะลาผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 71 คน มีน้ำหนักส่วนสูงมากเกินเกณฑ์ จำนวน 0 คน ต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยคุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมมารยาทไทยสำหรับเด็กกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและโครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นเข้าใจ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารอย่างเหมาะสมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความ

ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ศพด. อบต.ทับสวาย ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดคือ องค์การบริหารส่วนตำบลยะลาทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม
☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. .ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา... ตั้งอยู่เลขที่ 4/7.....
หมู่ที่...1.....ตำบล.....ยะลา..... อำเภอ.....เมืองยะลา.....จังหวัด.....ยะลา.....
รหัสไปรษณีย์.....95000.....โทรศัพท์...073-265559.....โทรสาร.....-.....
E-mail .....-..... Website : .....-.....
สังกัด อบต./เทศบาล/อบจ....องค์การบริหารส่วนตำบลยะลา.....อำเภอ....เมืองยะลา.....จังหวัด.....ยะลา
เปิดสอนระดับชั้น.....บริบาล.....ถึงระดับชั้น.....อนุบาล จำนวน.....4.....ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่...2.... งาน .....80.....ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2551 ตั้งอยู่เลขที่ 4/7 หมู่ที่ 1 ตำบลยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยทำพิธีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ในวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2552 และได้เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 โดยมีเด็กที่เข้ามารับการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งในจำนวนนี้มีทั้งเด็กในพื้นที่ตำบลยะลาและตำบลข้างเคียง จึงได้มีการกำหนดให้เป็นเอกลักษณ์ ส่วนตำบลยะลาจะต้องได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับจำนวนเด็กและเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด และมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2554 ที่ให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศและแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์และยกรับคุณภาพของศูนย์เด็กเล็กให้เป็นรูปธรรม

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ✓นางอาซีเย๊าะ จินารง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาตรี.....สาขา ....การศึกษาปฐมวัย.....
โทรศัพท์.....084-7505461.....e-mail.....
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ....02 กุมภาพันธ์ 2552..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ....14... ปี .. 2... เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ..... คน

2.1 ชื่อ-สกุล ..... วุฒิการศึกษาสูงสุด .....

สาขา.....โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .....

2.2 ชื่อ-สกุล ..... วุฒิการศึกษาสูงสุด .....

สาขา.....โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .....

2.3 ชื่อ-สกุล ..... วุฒิการศึกษาสูงสุด .....

สาขา.....โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .....

2.4 ชื่อ-สกุล ..... วุฒิการศึกษาสูงสุด .....

สาขา.....โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .....

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
1	นางอาซีเย๊าะ จินารง	54	14	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาล	6 : สัปดาห์	-

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวอาเซาะ เจะอุบง	43	13	ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	บริบาล	6 : สัปดาห์	-
2	นางสาวซูนิตา สาแมเจ๊ะ	31	13	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	อนุปริญญา	ปฐมวัย	บริบาล	6 : สัปดาห์	-
3	นางสาวมารีเย๊าะ วอเฮง	32	10	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	อนุปริญญา	ปฐมวัย	อนุบาล	6 : สัปดาห์	-
4	นางสาวซูนีดา มะดาเฮ	31	4 เดือน	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	อนุบาล	6 : สัปดาห์	-

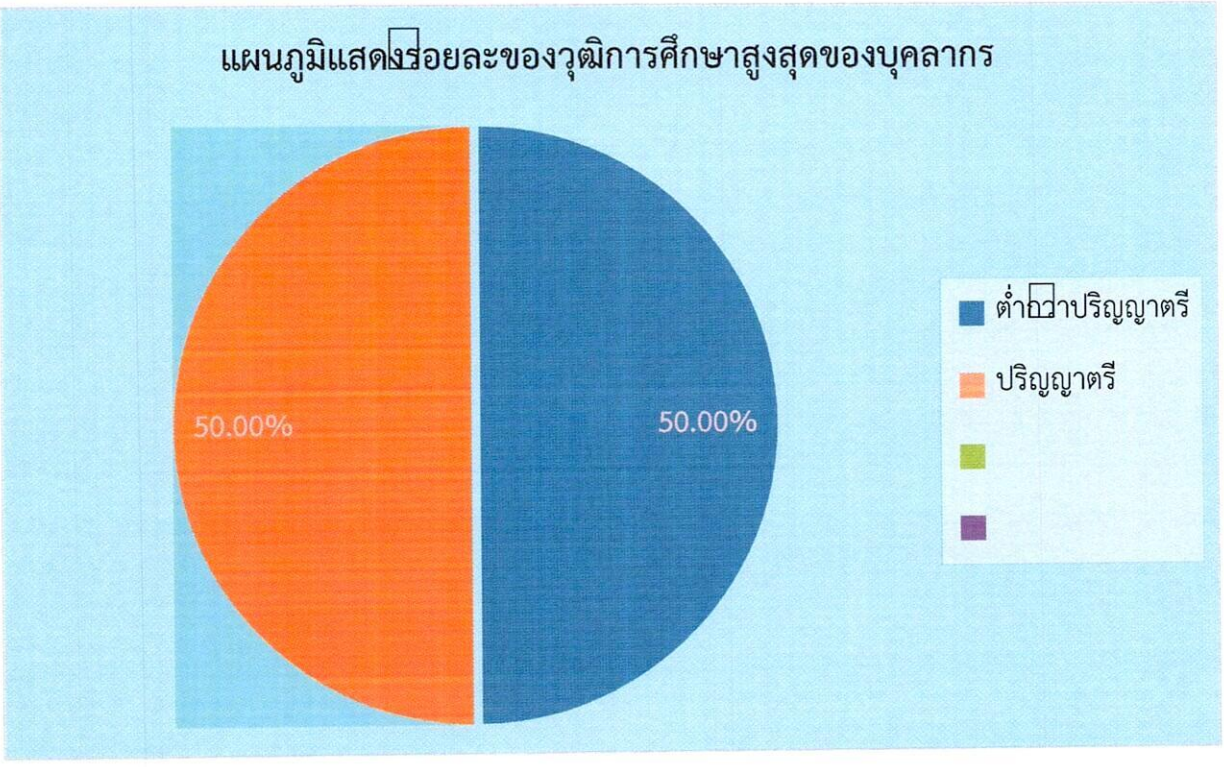
3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

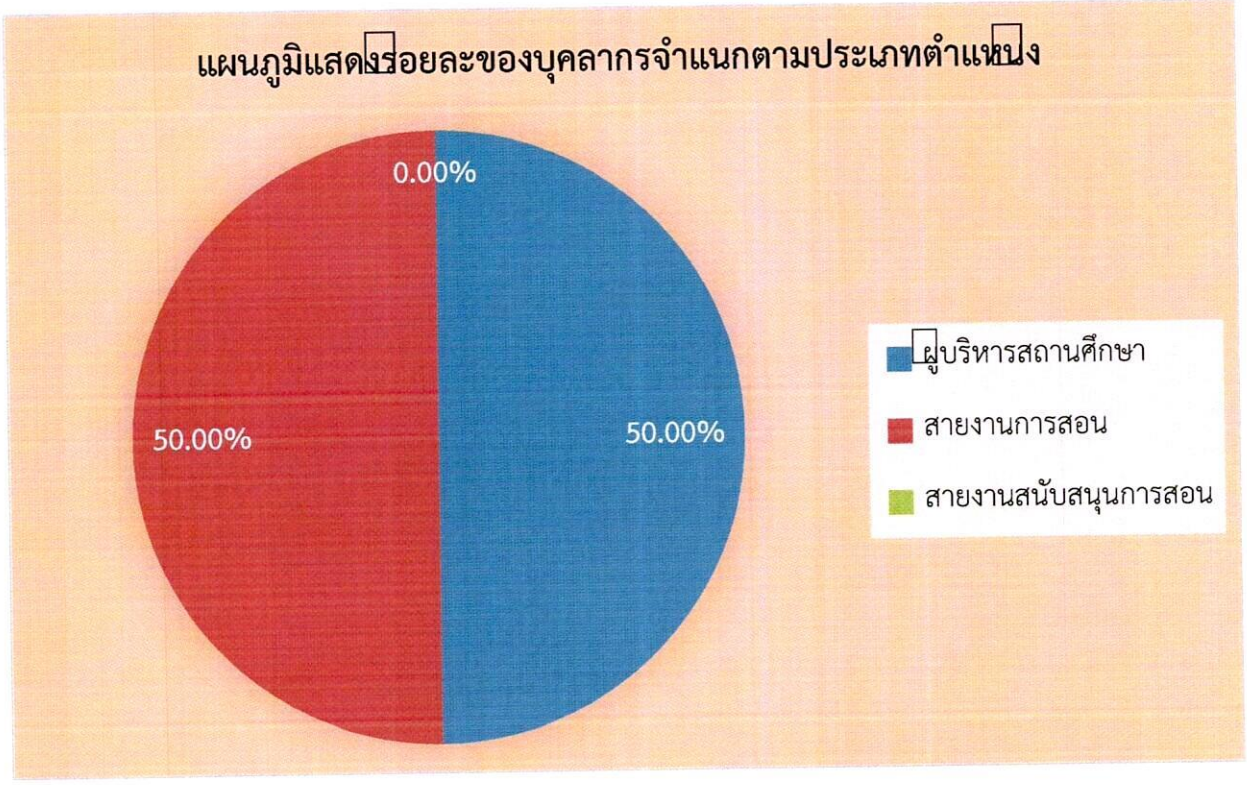
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		1			1
- รองผู้อำนวยการ					
รวม		1			1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		1			1
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		1			1
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		1			1
- พนักงานจ้างทั่วไป	2	1			3
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	2	2			4
รวมทั้งสิ้น	2	2			4


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
50.00%
50.00%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
0.00%
50.00%
50.00%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน
สายงานสนับสนุนการสอน

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น.....73...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (....2....ขวบ)	2	17	18	35	
อ.2 (.....3...ขวบ)	2	24	14	38	
อ.3 (.....4...ขวบ)	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น		**41**	**32**	**73**	

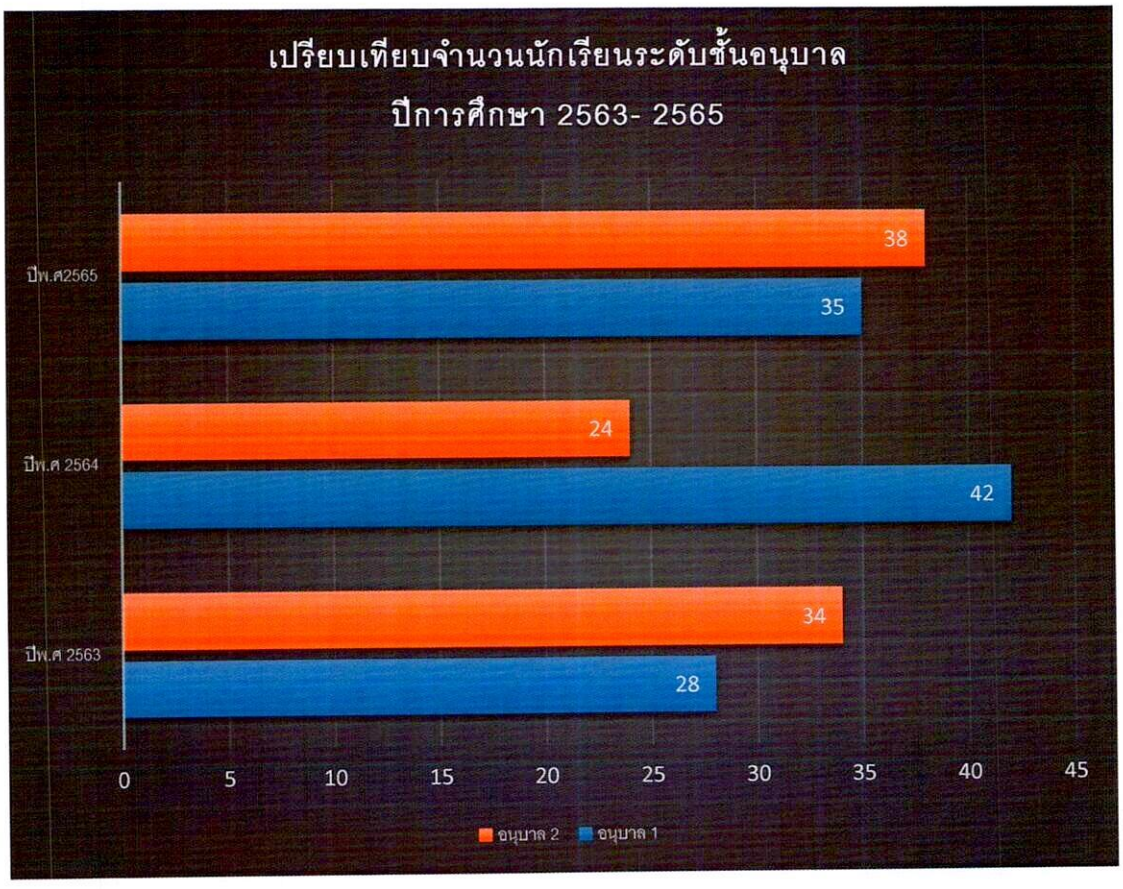
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย....-.....คน หญิง...-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...1..... : .....15..... ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....100.....

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2565

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา 2563 – 2565

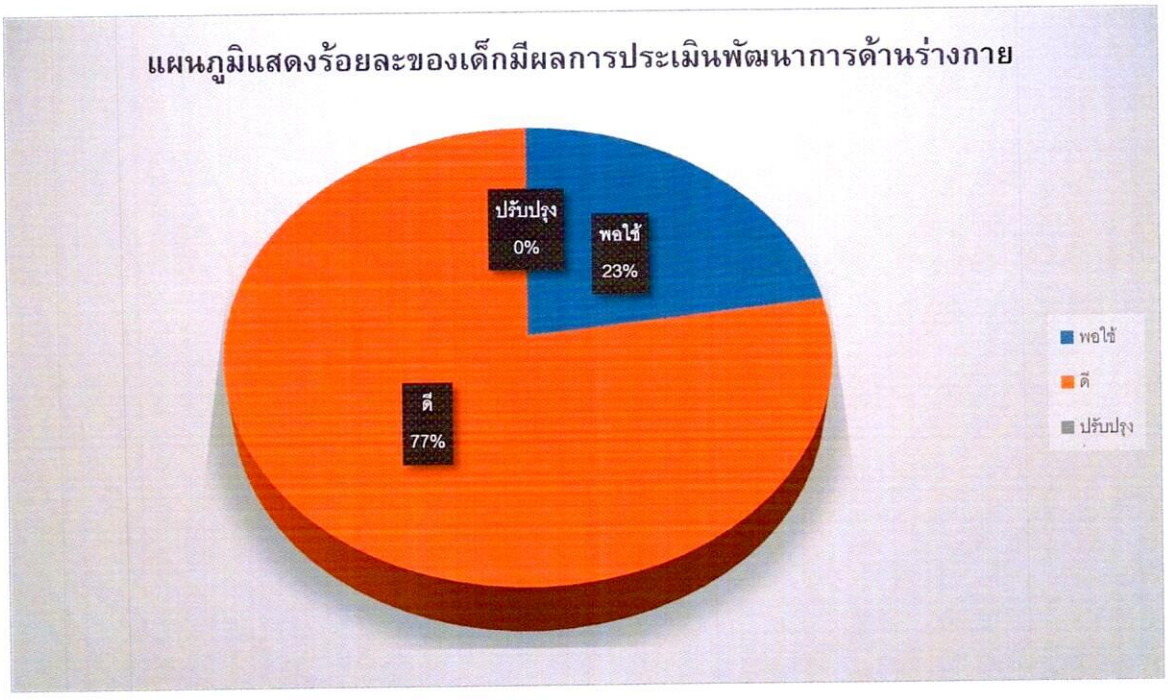


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

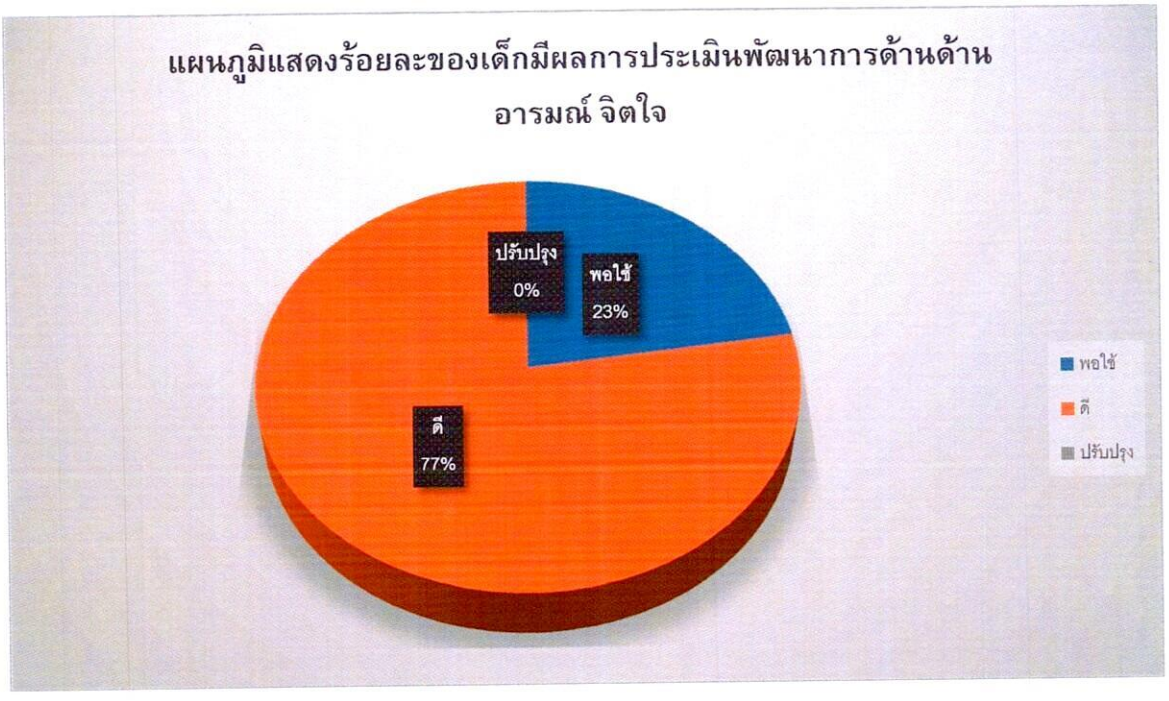
5.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2565 (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
2 ปี	35	-	6	22	35	100.00	35	100.00
3 ปี	38	-	8	26	38	100.00	38	100.00
4 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	73	-	14	48	73	100.00	62	100.00
ร้อยละ	100.00	-	22.60	77.40	100.00	100.00	100.00	100.00



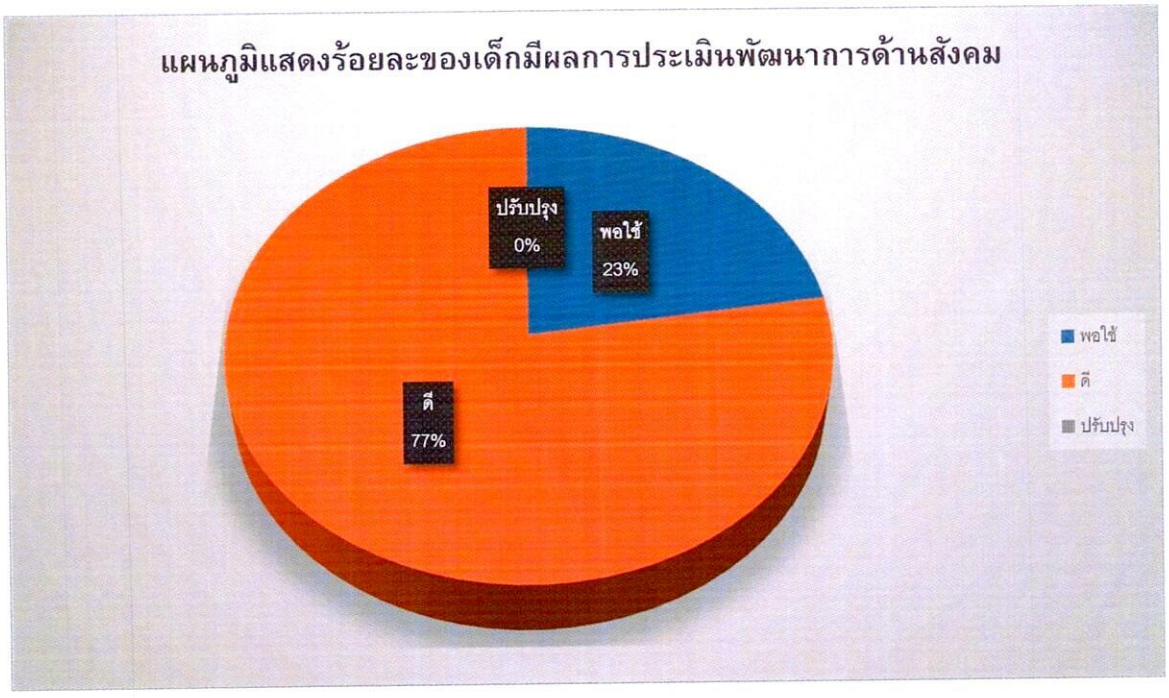
5.1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 2564 (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
2 ปี	28	-	6	22	28	100.00	28	100.00
3 ปี	34	-	8	26	34	100.00	34	100.00
4 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	62	-	14	48	62	100.00	62	100.00
ร้อยละ	100.00	-	22.60	77.40	100.00	100.00	100.00	100.00



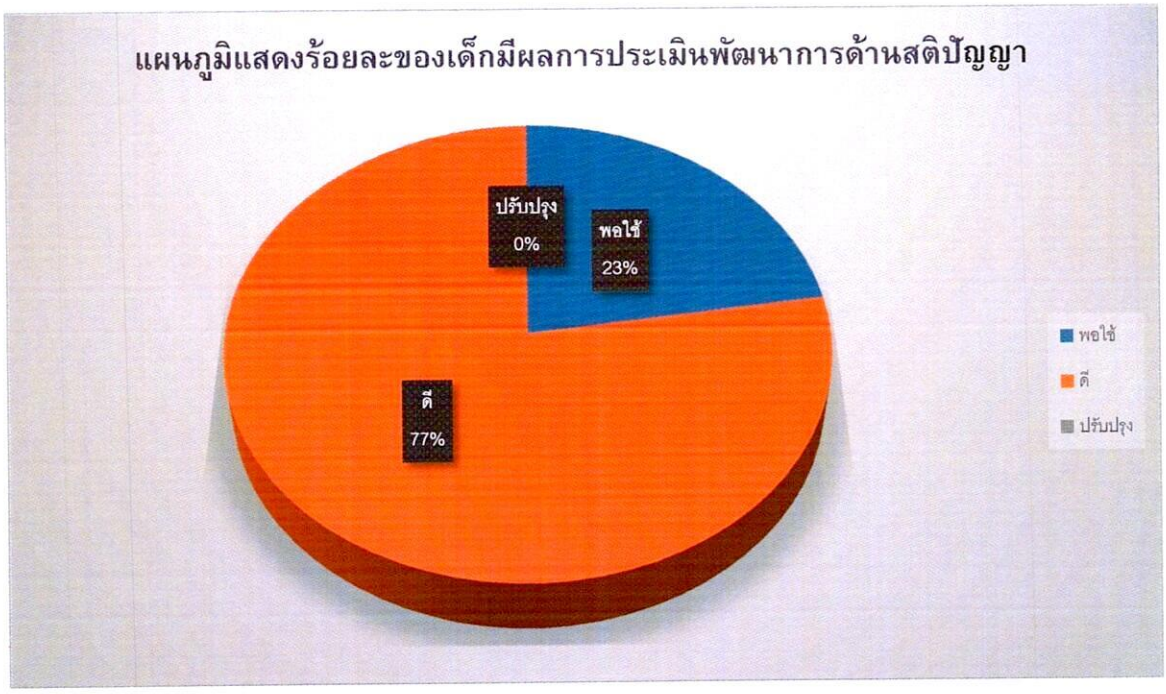
5.1.3 พัฒนาการด้านสังคม 2564 (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
2 ปี	28	-	6	22	28	100.00	28	100.00
3 ปี	34	-	8	26	34	100.00	34	100.00
4 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	62	-	14	48	62	100.00	62	100.00
ร้อยละ	100.00	-	22.60	77.40	100.00	100.00	100.00	100.00



5.1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา 2564 (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
2 ปี	28	-	6	22	28	100.00	28	100.00
3 ปี	34	-	8	26	34	100.00	34	100.00
4 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	62	-	14	48	62	100.00	62	100.00
ร้อยละ	100.00	-	22.60	77.40	100.00	100.00	100.00	100.00



6. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
1	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	73	100
2	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	73	100
3	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	73	100
6	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	73	100

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	.....2..... หลัง
2	อาคารประกอบ	.....2.... หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	.....9..... หลัง
4	สระว่ายน้ำ	.....1... สระ
5	สนามเด็กเล่น	.....1.... สนาม
6	สนามกีฬา	.....1.... สนาม
	ฯลฯ	

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเล็กเด็กมีลักษณะ เป็นทีราบลุ่ม มีประชากรประมาณ 3,900 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลยะลา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ประเพณี/ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลิเกฮูลู ปะจะสีละ

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มธัยมตอนปลาย อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส.....

ข้อจำกัด.....

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณมัสยิด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ..... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ..... เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

10.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด .....4..... ห้อง จำแนกเป็น

1) ห้องศูนย์การเรียนรู้ จำนวน .....4..... ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....1..... ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....-..... ห้อง
4) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน ..... ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 2 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 เครื่อง
2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 2 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	อาคารพิพิธภัณฑ์เจ้าเมืองยาลอ	2 : ปี

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สระมรกต	2 : ปี

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
1	นางสาวเซาว์เดาะ ซิดีดี	1 : ปี
	นายอัสรี อาแวโซ๊ะ	2 : ปี

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	
ครู (ระบุชื่อ)	-	
เด็ก (ระบุชื่อ)	-	

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบบูรณาการ (วันเด็ก)
2. โครงการปั้นฝันด้วยมือเรา
3. โครงการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่อนาคต

4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบมีส่วนร่วม (บัณฑิตน้อย)

5.โครงการวาดฝันด้วยมือเราสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

6. โครงการตลาดนัดวิชาการเด็กปฐมวัย

7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา

8. โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กของ ศพด.อบต.ยะลา

9. โครงการอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กนักเรียน

10. โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก สำหรับเด็ก ศพด. อบต. ยะลา

11. โครงการสายใยสายสัมพันธ์

12. โครงการส่งเสริมพัฒนาการกลุ่ม

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☑ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษามีการวางแผน กำหนด

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน 1 ต่อ 10 ครู ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อม ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปะเมินพัฒนาการ และ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและ การประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และ มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

จุดเด่น

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและมุ่งพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย ด้านอารณ์จิตใจ ด้นสังคม และสติปัญญา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างรากฐานของชีวิตในการอยู่ร่วมกันใบสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักระบวนการบูรณาการ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร

2. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลยะลา จะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนเพิ่มบุคลากรครู ให้ครบอัตราส่วนระหว่างครูต่อเด็กนักเรียน

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จาก สมศ.มาแทนที่)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

ข้อเสนอแนะ

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

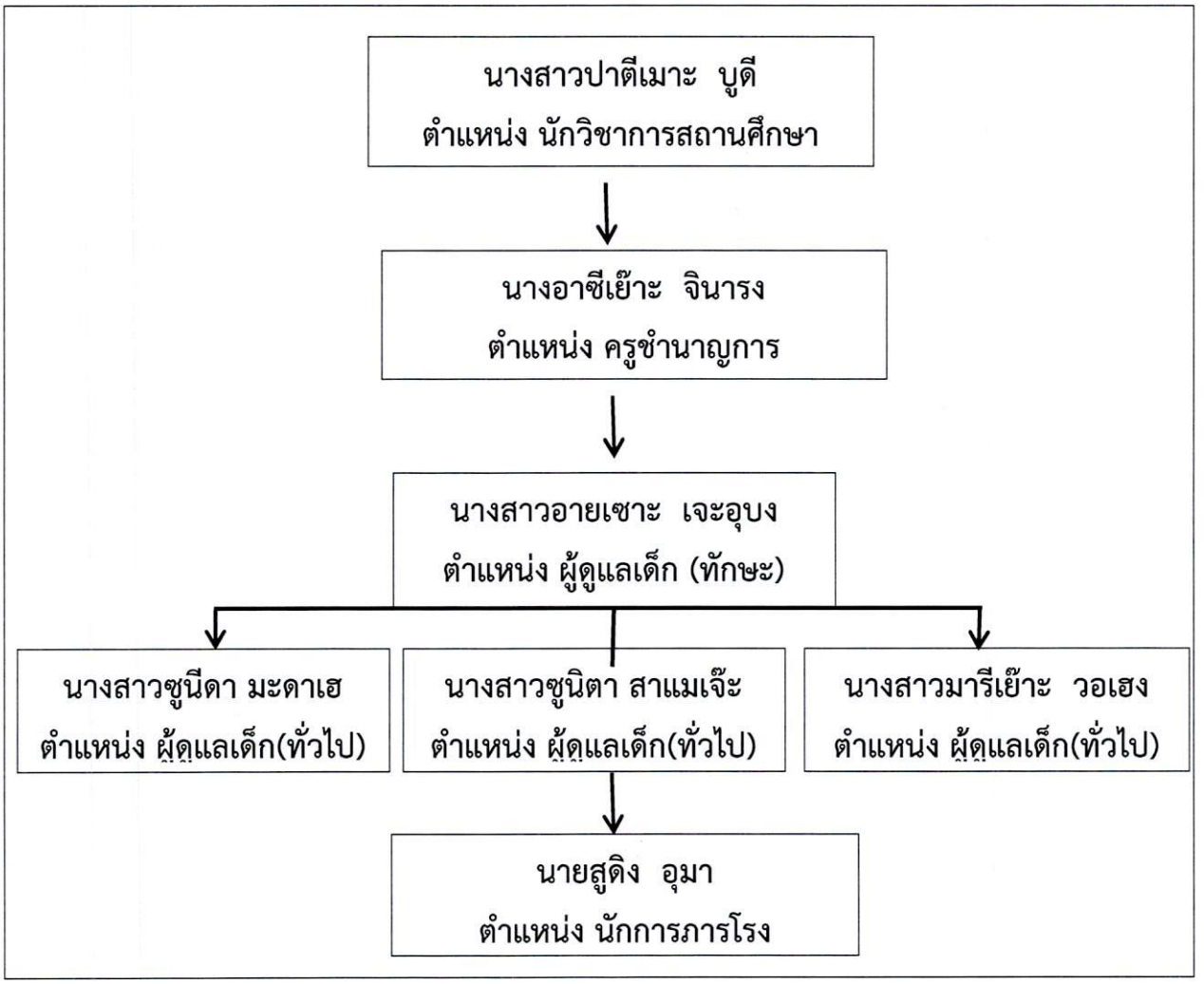
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อย่างถูกต้อง โดยยึดหลักให้สอดคล้องกับท้องถิ่นที่ตนอาศัย ด้านสังคมสิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมตลอดจนอาชีพและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามบริบท โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา มีการบริหารงานที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินตนเองทุกปี เพื่อตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ให้การดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน จึงมีการจัดแบ่งสายงานตามล่าดับชั้นการบริหารภายในเพื่อให้มีระบบการติดตาม ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สิ่งแวดล้อมดี บุคลากรดี อาการ และเครื่องเล่นได้มาตรฐาน พัฒนาการเด็กสมวัย

พันธกิจ

1. ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และเข้ากับชุมชนได้ดี

3. จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อสารการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอสำหรับเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐาน
4. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม และสติปัญญา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษาฯ/ศพด.
2. การจัดการศึกษา	2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กมี การพัฒนาตามวัยทั้ง 4 ด้าน 2.2 ส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน	กองการศึกษาฯ/ศพด.
3. การบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร	3.1 การบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 การพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และได้มาตรฐาน 3.3 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียน การสอนให้เพียงพอและเหมาะสม	กองการศึกษาฯ/ศพด.

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพ
2. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้าน
3. เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันขาว สุขภาพดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ตำบล

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๖
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	๑๐
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			/		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		๑๗
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			/		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	๒๐
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			/		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๕				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			/		๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			/		๑๑
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			/		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๔
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		๗
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			/		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			/		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๘				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๘๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	๑๘
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๐.๘๓	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	Ø A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตามยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(.....(นางอาซีเย๊าะ จินารง).....)
ตำแหน่ง .....ครูชำนาญการ.....
วันที่ ...12... เดือน ...เมษายน... พ.ศ. ...2566...

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....(นางมารีนา มะแซสะอิ).....)
ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....
วันที่ ...12... เดือน ...เมษายน... พ.ศ. ...2566...

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี
( ) มี (โปรดระบุ) .....
.....
.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ผู้เรียนรักการอ่าน โดยมีนิทานเป็นสื่อ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีสุขภาพดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีการแสดงความกตัญญูกตเวที เป็นลูกที่ดีของพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง มีนิสัยประหยัด อดออม ใช้ของประหยัด รู้จักคุณค่าสิ่งของ มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพดี

วิธีดำเนินการ

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี,4 ปี, 5 ปีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก 3 เดือน

- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก 1 เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค

- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง

- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง

- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ 1 ครั้ง

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด 0.1 กิโลกรัม)

- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด 0.1เซนติเมตร)

- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก

- จัดทำรายการอาหารล่วงหน้า

- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน

- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น

- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม

- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ

- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง

- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง

- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง

- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ประกาศแต่งตั้งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง.....

.....

จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น โครงการที่พัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

ระดับคุณภาพ.....ดี....

วิธีดำเนินการ

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 หน่วย มีการบันทึกหลังการสอน

- มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบบูรณาการ (วันเด็ก)
2. โครงการปั้นฝันด้วยมือเรา
3. โครงการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่อนาคต
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบมีส่วนร่วม (บัณฑิตน้อย)
5. โครงการวาดฝันด้วยมือเราสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
6. โครงการตลาดนัดวิชาการเด็กปฐมวัย
7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา
8. โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กของ ศพด.อบต.ยะลา
9. โครงการอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กนักเรียน
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก สำหรับเด็ก ศพด. อบต. ยะลา
11. โครงการสายใยสายสัมพันธ์
12. โครงการส่งเสริมพัฒนาการกลุ่ม

จุดเด่น โครงการที่พัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลาได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง.....

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแกปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลยะลามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมายมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป	★ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
★ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**	★ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
-ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน	-ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯและพัฒนานาการทางการเรียน
☆ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย** -เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษที่เหมาะสมกับวัย	☆ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย** -ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. เสริมสรางศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรูที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน

2. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์การและรักษาระดับคุณภาพมาตรฐาน

3. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนอย่างมีคุณภาพมีศักยภาพในการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาใหมีความหลากหลายสามารถสนองความแตกตางระหวางบุคคล

3. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ

4.การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

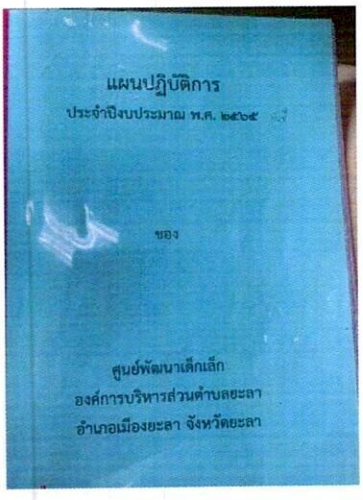
ความต้องการและการช่วยเหลือ

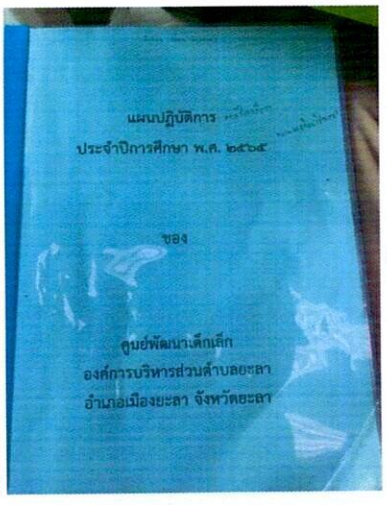
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. ส่งครูข้ารับการประชุม อบรม เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาใหมีความหลากหลายสามารถสนองความแตกตางระหวางบุคคล
4. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ ให้เพียงพอ
5. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

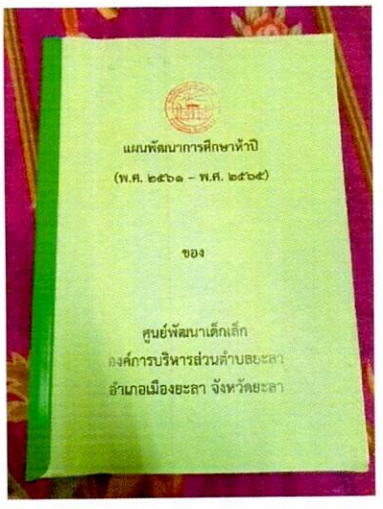
ภาคผนวก

มาตรฐานด้านที่ ๑
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

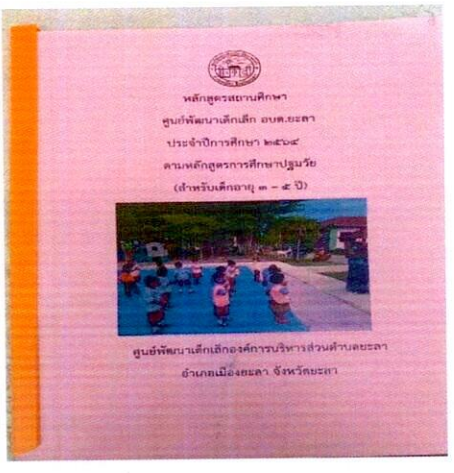




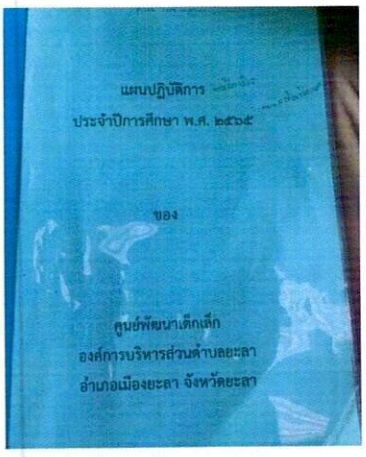


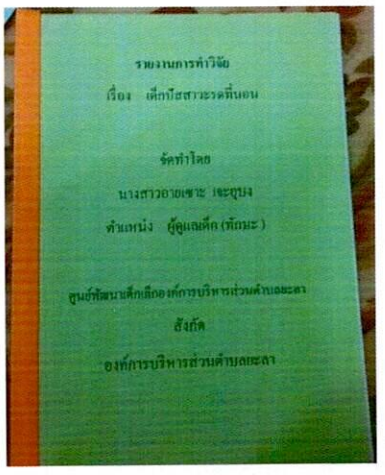
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

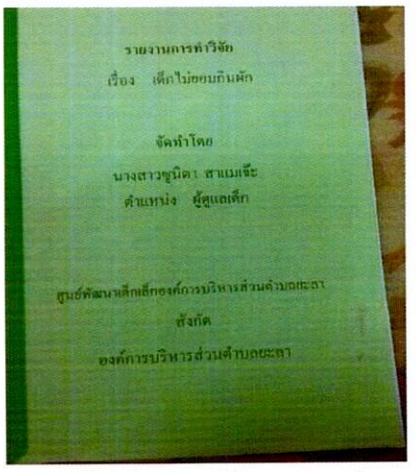




๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ









มาตรฐานด้านที่ ๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ



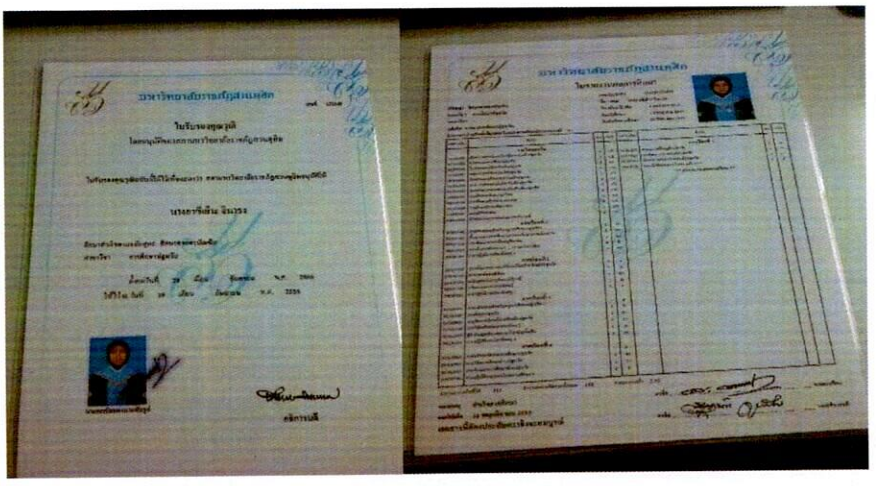


๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ





๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม



๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ



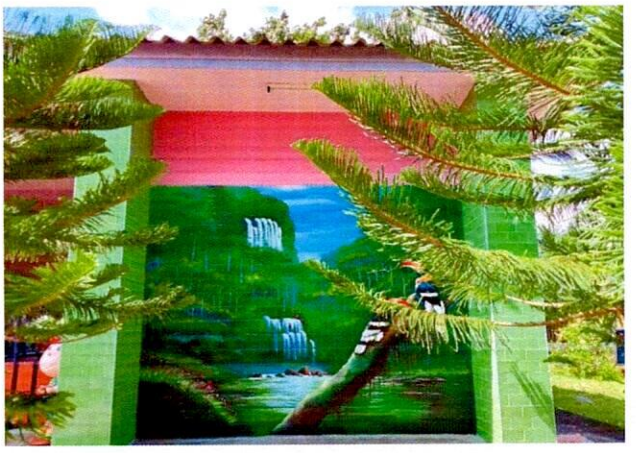


มาตรฐานด้านที่ ๓

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ





๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย





๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร





๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ





๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก





๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย

ฝึกพัฒนาการด้านร่างกาย (การทรงตัว)





๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่





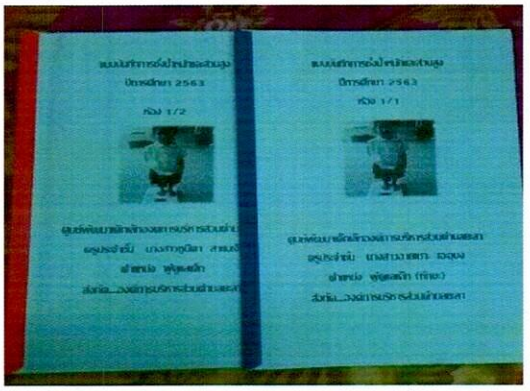
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น





๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ





๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก





๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย

ฝึกพัฒนาการด้านร่างกาย (การทรงตัว)





๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่





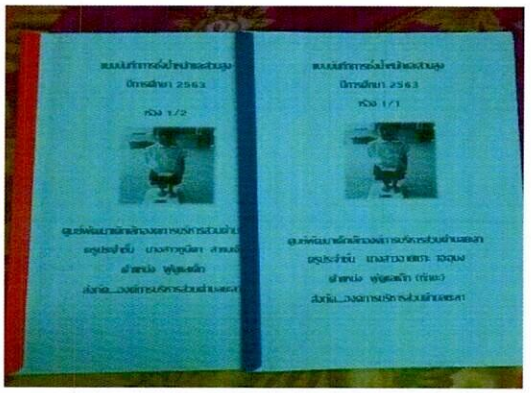
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น





๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ





๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์





๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน





๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก





๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค





๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ





ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมนุม

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสภานพัฒนาเด็กปฐมวัย





๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม





๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมนุมในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย





๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)









มาตรฐานด้านที่ 1

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	0	1	2	3	รวม
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✔		7
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✔		
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✔	
ตัวบ่งชี้ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	0	1	2	3	รวม
1.2.1 บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✔	10
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✔	
1.2.3 ครู/ผู้ดูและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	✔				
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✔	
ตัวบ่งชี้ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	0	1	2	3	รวม
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✔		13
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✔		
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✔		
1.3.4 จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ			✔		
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✔		
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย			✔		
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✔		
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่	✔				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	0	1	2	3	รวม
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✔		16
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✔		
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✔	
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✔		
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✔		
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✔	
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✔		
ตัวบ่งชี้ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมนุม	0	1	2	3	รวม
1.5.1 มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสภานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✔	10
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมนุมมีส่วนร่วม			✔		
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมนุมในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✔	
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✔		
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม					**58 คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * 100 / 78					**74.36**
มาตรฐานด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					**0 ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ 2

ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	0	1	2	3	รวม
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✔		12
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีเหมาะสมอย่างหลากหลาย			✔		
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✔	
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✔		
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✔	
ตัวบ่งชี้ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	รวม
2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม		✔			10
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✔		
2.2.3 ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค			✔		
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✔		
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✔	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✔	14
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✔		
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✔	
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✔	
2.3.5. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✔	
ตัวบ่งชี้ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✔		7
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			✔		
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✔	
ตัวบ่งชี้ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่สนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✔		5
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				✔	

มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	48 คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} * 100}{60}$	80.00
มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	0 ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✔	3
ตัวบ่งชี้ 3.2 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน				✔	18
3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✔	
3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✔	
3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✔	
3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✔	
3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✔	
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม	21 คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * 100 / 21	100				
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	0 ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	0	1	2	3	รวม
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✔	9
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✔	
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✔	
ตัวบ่งชี้ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน				✔	3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	0	1	2	3	รวม
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✔	6
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✔	
ตัวบ่งชี้ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	0	1	2	3	รวม
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✔	9
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✔	
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✔	
ตัวบ่งชี้ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์	0	1	2	3	รวม
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✔	15
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✔	
3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✔	
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✔	
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย				✔	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
3.6.1 ข เด็กมามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✔	12
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✔	
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✔	
3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✔	
ตัวบ่งชี้ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✔	12
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✔	
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✔	
3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✔	
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม					**66 คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} * 100}{66}$					**100**
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					**0 ข้อ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☑ A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 - 79.99	1 - 7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ 40 - 59.99	8 - 15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ขึ้นไป